

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (базовый) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Р. З. Хайдарова, Г. И. Ибрагимова, Р. Л. Малафеева	Татарский язык: учебник для основных общеобразовательных организаций на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык), 9 класс, Казань	2017	“Татармультфильм”
Для обучающихся				
1	Р. З. Хайдарова, Г. И. Ибрагимова, Р. Л. Малафеева	Татарский язык: учебник для основных общеобразовательных организаций на русском	2017	“Татармультфильм”

		языке (для учащихся, изучающих татарский язык), 9 класс, Казань		
--	--	---	--	--

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/66 часов в год (33 учебных недели).

Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Мы живем в татарстане /Без Татарстанда яшибез	говорение диалогическая речь: -умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Монологическая речь: - умение пользоваться	брать и давать интервью; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	Познавательные УУД: Умение самостоятельно раскрыть тему, поставленную проблему, мыслить. Умение логически мыслить вокруг вопроса обучения. Построение логической цепочки в мышлении.Использование энциклопедий,	Познание богатства, красоты татарского языка; осознание важности изучения родного языка; осознание эстетической ценности татарского языка; осознание роли родного языка в развитии личностных качеств человека.
2	Выбор профессии /Үөнәр сайлау	основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию; различать	справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации. Умение формировать правило на основе выделения ключевых признаков вокруг предмета. Овладение философией содержания фразеологизмов путем перевода с татарского языка на русский, с русского на татарский. Уметь активно использовать словари,	Признание себя представителем своей национальности; осознание необходимости семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи; формирование сознательного, уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской

		ситуацию. Аудирование - дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Чтение - умение: читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); -с полным пониманием содержания (изучающее чтение); -с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое	распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;	другие схемы поиска. Уметь определять цели в когнитивном направлении. Умение самостоятельно организовывать, оценивать свою деятельность, определять сферу своих интересов. Развивайте навыки фонетического анализа. Уметь активно использовать словари, другие схемы поиска. Регулятивные УУД: Самостоятельное решение выделенной проблемы, умение рефлексировать. Уметь выбирать эффективные пути обучения и познавательной деятельности. Определение методов шага, направленного на изменение реальности в рамках предложенных условий и требований. Умение оценивать свои возможности при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументированно высказывать свое мнение, организовывать продуктивные совместные действия со взрослыми и	позиции (отношению). Знание родного языка, истории и культурного наследия родного края, нации; формирование сознательного и ответственного отношения к своим действиям в решении моральных (нравственных) проблем; сознательное, уважительное и доброе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции (мировоззрению); готовность к диалогу с другими людьми. Умение оценивать различные жизненные ситуации в текстах и поступки героев, исходя из общечеловеческих норм. Формирование сознательного и ответственного отношения к своим действиям; готовность к диалогу с другими людьми и достижение взаимопонимания; наличие ценностей здорового и безопасного образа жизни; уважение к истории культуры своей страны через понимание человеческой красоты.
3	Здоровье – большое богатство /Сәламәтлек – зур байлык				
4	Никто, ничто не забыто /Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый				

		<p>чтение);</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).</p>		<p>сверстниками. Умение развивать компетенции в области информационно-коммуникативных технологий. Выработка навыков групповой интеграции со сверстниками, индивидуальной и групповой работы. Уметь сознательно использовать языковые средства, необходимые для регулирования.</p>	
--	--	---	--	---	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Мы живем в татарстане /Без Татарстанда яшибез	<p>Р.Р. Новый учебный год/ Б.С.Ү. “ Яңа уку елы” Лексико-грамматический материал по тексту «Мы живем в Республике Татарстан”. / “Без Татарстан Республикасында яшибез” тексты- буенча лексико-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по тексту “Республика Татарстан - "черное золото"/ «Татарстан –“Кара алтын” республикасы» тексты буенча лексико-грамматик материал.</p> <p>Экономическое развитие Татарстана ./ Татарстанның икътисади үсеше. Первые книги на татарском языке. /Татар телендә беренче китаплар. Р.Р. Татарское искусство /БСҮ. Татар сәнгате. В мире искусства / Сәнгать дөньясында. Известные личности в музыкальном искусстве. А.Ключарев/ Музыка сәгатендә күренекле шәхесләр. А.Ключарев. Известные личности в художественном искусстве.Х.Якупов/ Рәсем сәгатендә күренекле шәхесләр.Х.Якупов. Картина Х. Якупова “Перед приговором”/Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы. Наша Землячка София Губайдуллина / Якташыбыз София Гобәйдуллина. Татарский театр / Татар театры. Р.Р Мой любимый учитель / Б.С.Ү. Минем яраткан театрым. Известный драматург Т.Миннуллин / Күренекле драматург Т.Миңнуллин. В мире музыки / Музыка дөньясында. Люди искусства /Сәнгать кешеләре.Газеты и журналы, выходящие в Татарстане. / Татарстанда чыга торган газета – журналлар</p>	18
2	Выбор	Выбор профессии. Конструкция я ... хочу быть. /Һөнәр сайлау. Минем ... буласым килә конструкциясе.	

	професии /Һөнәр сайлау	<p>Р.Р. Виды профессий/ Б.С.Ү. Һөнәр төрләрә. Лексико-грамматический материал по теме “Выбор профессии”/ “Һөнәр сайлау ” темасы буенча лексик-грамматик материал. Кем я хочу стать / Мин кем булырга теләм. Каких только профессий на земле нет. /Жир йөзәндә нинди генә һөнәрләр юк. Лексико-грамматический материал по тексту “Какие профессии востребованы?” / “Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур?” тексты буенча лексик-грамматик материал. Профессии в производстве Г. Ахунова “Сокровище” / Г.Ахунов “Хәзинә” әсәрәндәге һөнәрләр. Р. Валиева “Гумер и профессия”/ Р.Вәлиев “Гөмәр һәм Һөнәр”. Текст «О трудовом кодексе Российской Федерации» /«Россия Федерациясенә хезмәт кодексы» тексты. Лексико-грамматический материал по тексту «О трудовом кодексе Российской Федерации» /« «Россия Федерациясенә хезмәт кодексы» тексты буенча лексик-грамматик материал. Порядок трудоустройства молодых людей./ Яшыбүсмерләренә эшкә урнашу тәртибе. Ф.Яруллин “Самый прекрасный человек” / Ф.Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез”. Среди преподавателей талантливые личности./ Укытучылар арасында талантлы шәхесләр. Р.Р. Мой первый учитель /Б.С.Ү.Минем беренче укытучим. В.Хайруллина “ Падежи”/ В.Хайруллина “Килешләр”.</p> <p>Использование слов в речи потому что, но, и /Чөнки, ләкин, һәм сүзләрен сөйләмдә куллану. Роль людей в белых халатах в нашей жизни./ Безнең тормышта ак халатлы кешеләренә роле. Габдрахман Абсалямов “Белые цветы”/ Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр” әсәрәнә лексик-грамматик материал. Уважение к труду/ Хезмәткә – хөрмәт. Р.Миннулин “ Нужен хлеб” /Р.Миңнуллин « Ипи кирәк» . Р.Р. Выбор профессии /Б.С.Ү.Һөнәр сайлау.</p>	22
3	Здоровье большое богатство /Сәламәтлек зур байлык	<p>Здоровье - большое богатство /Сәламәтлек -зур байлык. Лексико-грамматический материал текста "Здоровье-большое богатство" / “Сәламәтлек-зур байлык” текстының лексик-грамматик материал. Плохие привычки /Начар гадәтләр. Лексико - грамматический материал текста "Вред курения"/ “Тәмәке тартуның зияны ” текстының лексик-грамматик материал. "Что делает водка с человеком?" лексико-грамматический материал текста. Использование в речи конструкции хочу (не хочу) / ... килә (килми) конструкцияләрен сөйләмгә кертү. “Берегись "белой смерти"!” лексико-грамматический материал в тексте. / “Ак үлемнән саклан!” текстта лексик-грамматик материал. Работа над письмом “Моего брата нельзя разлучить от телефона”. /“Энекәшемне телефоннан аерып алып булмый” хат өстендә эш. Гаджет-электронная игрушка./ Гаджет – электрон уенчык. Р.Р. Здоровье - большое богатство/ Б.С.Ү. Сәламәтлек -зур байлык</p>	10
4	Никто, ничто не забыто /Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый	<p>Никто и ничто не забыто /Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. Первый Герой Советского Союза./ Татарстанның беренче Советлар Союзы Герое. Лексико- грамматический материал текста "Дружба рожденная в плену"/ "Әсирлектә туган дуслык " текстының лексик-грамматик материал. «Кто же такие джалильцы?» лексико-грамматический материал текста / "Жәлилеләр кемнәр соң?" текстның лексик-грамматик материал. Летчица М. Сыртланова / «Очучы М. Сыртланова» тексты буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал текста «Батырлык»/ «Батырлык» текстының</p>	16

		лексик-грамматик материал. Р.Р.Никто и ничто не забыто /Б.С.Ү.Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. Повторение /Кабатлау.	
Барлыгы			66

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку (база) для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.